

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.



Мерцава
директор ГОУ СПО «УОР»

ПОЛОЖЕНИЕ **о мониторинге качества образования** **5-9 классов ГОУ СПО «УОР»**

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ГОУ СПО «УОР»

1.2. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса ГОУ СПО «УОР», развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса 5-9 классов в ГОУ СПО «УОР».
- Выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития училища.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образования ГОУ СПО «УОР» и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

3. Задачи мониторинга

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

4. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных училища;

5. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

6. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля ГОУ СПО «УОР».

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестаций выпускников ГОУ СПО «УОР»;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- классные (электронный журнал) журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность преподавателей - предметников;
- аналитические справки руководителя структурного подразделения основного общего образования.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

7. Виды мониторинга

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.
- Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;

- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

Стартовый контроль проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного **полугодового контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения **итогового** контроля – подведение итогов очередного года обучения.

8 . Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

9 . Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

10. Исполнители

1. Преподаватели – предметники;
2. Руководитель ЦМК основного общего образования;
3. Классные руководители;
4. Руководитель структурного подразделения основного общего образования.