

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

Принято
Педагогическим советом
Протокол
от 20.08 2023г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ СПО
Г.П.Наривончик



Положение

**о дозировке и видах домашнего задания
в 5-9 классах
в ГОУ СПО «УОР»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет:

- основные требования к организации, содержанию, виду, объему домашней работы обучающихся в пределах освоения ими основных образовательных программ основного общего образования;
- периодичности проверки домашнего задания.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с законодательством Приднестровской Молдавской Республики с учётом прав ребёнка на отдых и досуг.
- приказом МП ПМР от 2 февраля 2023 г. № 110 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 января 2023года»

1.3. При организации домашней учебной работы учитываются следующие параметры:

- объём задания;
- содержание задания;
- сложность задания;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.4. Домашнее задание может быть дано лишь при условии подготовленности обучающихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих учебных занятий.

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной общей программы и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание - это самостоятельное выполнение обучающимся заданий преподавателя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого обучающийся создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием,

действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть **обязательным** для выполнения всеми обучающимися и **дополнительным, необязательным**, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных преподавателем.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания преподаватель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 30 % объема письменной работы, выполненной в классе. Согласно требованиям СанПиН домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (затраты времени на выполнение не должно превышать (в астрономических часах)):

- 1) V – VI – до 2,5 часов;
- 2) VII -VIII – до 3 часов;
- 3) IX – до 4 часов.

3.2.2. При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать домашнее задание (за исключением чтения художественных произведений, предусмотренных учебной программой по литературе):

- обучающимся V- VII классов – на выходные дни;
- обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни.

3.2.3. Письменное домашнее задание по истории, обществознанию, географии, биологии и другим устным предметам на задаётся, периодически допускается домашнее задание творческого характера;

3.2.4. Домашнее задание по иностранному языку устанавливается в объёме одного устного и одного письменного задания;

3.2.2. Домашнее задание по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология» допускается домашнее задание рекомендательного характера, письменное задание не задаётся.

4. Требования к содержанию домашнего задания.

4.1. Домашняя работа должна быть связана с работой на уроке и (или) служить базой для подготовки следующего урока.

4.2. Домашнее задание не должно быть однообразным и шаблонным.

4.3. Домашнее задание должно быть посильным и доступным пониманию обучающихся.

4.4. Домашнее задание должно включать в себя вопросы, требующие умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях.

4.5. Рекомендуется исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания. Отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного результата.

4.6. Объем конкретного домашнего задания определяется преподавателем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания.

5. Объём и содержание домашних заданий с учётом специфики учебного предмета.

5.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе. Преподавателю рекомендуется составить для обучающихся алгоритм выполнения домашнего задания по данному учебному предмету. Памятки по выполнению определённых видов домашней работы.

5.3. Преподавателю необходимо проводить инструктаж по выполнению

домашнего задания, дать информацию о справочных материалах, к которым можно прибегнуть в случае затруднения. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

5.4. Домашнее задание по родному языку может включать изучение параграфа или правила и небольшое письменное упражнение на данное правило. В отдельных случаях могут быть даны два упражнения при отсутствии теоретического материала.

5.5. При изучении объёмных произведений в пределах учебного предмета «Литература» необходимо организовать их чтение заранее.

5.6. Объём домашнего задания по *математике* распределяется следующим образом:

5.6.1. Математика V-VI классы-не более 2 правил и 3 номеров заданий из учебника.

5.6.2. Алгебра VII-IX классы – не более 2 правил и 4 номеров заданий из учебника.

5.6.3. Геометрия VII-IX классы – 1 теорема и 1-2 задачи.

5.7. Объём домашнего задания по физике и химии составляет до 2 параграфов и 2 задач (письменное домашнее задание ограничивается решением задач).

6. Сложность домашнего задания

6.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, преподаватель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

6.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

6.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

6.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

7. Фиксация объема домашнего задания

7.1. Преподаватели записывают домашнее задание в электронный журнал в день проведенного урока (после проведенного урока) на следующий урок.

7.2. Запрещено назначать в электронном журнале домашнее задание на сегодняшний и прошедшие уроки.

7.3. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то преподаватель должен выслать домашнее задание заранее, домашнее задание должно быть помещено в электронный журнал не позднее, чем за день до проведения урока.

8. Проверка и оценка домашнего задания

8.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается преподавателем при планировании урока.

8.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется преподавателем, но не реже нижеперечисленной:

в V-VI классах задание по родному языку и математике проверяется ежедневно;

в VII – IX классах домашнее задание по родному языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

- по всем предметам (кроме родного языка и литературы, математики) в V- IX классах письменное домашнее задание проверяется не реже одного раза в две недели.

8.3. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

8.4. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

8.5. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению преподавателя.

8.6. Информация о домашнем задании фиксируется преподавателем в электронном классном журнале на странице предмета.

8.7. Отметка за выполнение домашнего задания выставляется в соответствии с дидактическими целями урока, с предъявляемыми требованиями (нормативами).

9. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования

9.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

9.2. От обучающихся требуются разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

9.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

10. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

10.1. Контроль деятельности преподавателя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется руководителем струк-

турного подразделения основного общего образования на основе настоящего Положения по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания преподавателем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

Предметом контроля являются классные электронные журналы, форма фиксации, электронные дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля руководителем структурного подразделения основного общего образования составляется аналитическая справка о деятельности преподавателя по вопросам организации домашнего задания.