

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственная служба по спорту Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Училище олимпийского резерва»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ СПО
«Училище олимпийского резерва»

Г.П. Наривончик

«31» августа 2023г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

49.02.01. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ
(НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ - 2023год

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. по УР

«31» августа 2023г.

Г.ТИРАСПОЛЬ, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	1-2
1.2. Нормативный срок освоения программы	1-2

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы 2-3**Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности	3
3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям	3

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции	4-7
4.2. Профессиональные компетенции	8-19
4.3. Личностные результаты	19-21
4.4. Метапредметные результаты	21-24
4.5. Предметные результаты	24

Раздел 5 Структура основной профессиональной образовательной программы

5.1. Сводные по бюджету времени (в неделях)	25
5.2. Календарный учебный график по специальности среднего профессионального образования	25-26
5.3. Учебный план	27-29
5.4. Рабочая программа воспитания	30-34

Раздел 6 Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП	35
6.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП	36
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП	36
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	36

Раздел 7 Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе**Раздел 8 Разработчики основной профессиональной образовательной программы** 37**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Рабочие программы профессиональных модулей
 Рабочие программы учебных дисциплин
 Программа итоговой государственной аттестации
 Рабочие программы практик

Раздел 1. Общие положения

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура (приказ МП от 11.11. 2022г. № 968).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Порядка реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующие основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» с учетом внесенных изменений и дополнений (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 апреля 2023 года № 444 и настоящей ОПОП.

1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 18-4).

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года) (САЗ 15-20);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального

профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46).

- 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
- ГОС — государственный образовательный стандарт;
 - СПО - среднее профессиональное образование;
 - ОПОП — основная профессиональная образовательная программа;
 - ОК — общие компетенции
 - ПК — профессиональные компетенции;
 - СГ — социально-гуманитарный цикл
 - ОП — общепрофессиональный цикл
 - П — профессиональный цикл
 - МДК — междисциплинарный курс;
 - ПМ — профессиональный модуль
 - ОП — общепрофессиональная дисциплина;
 - ИГА — итоговая государственная аттестация;
 - ЛР — личностные результаты;
 - ГАК — государственная аттестационная комиссия;
 - ПМР — Приднестровская Молдавская Республика.

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Направленность ОП (по выбору):

- педагог по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности:

- Организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
- Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
педагог по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» – 3 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. *Область профессиональной деятельности выпускников:*

- Образование и наука,
- Физическая культура и спорт,
- Социальное обслуживание.

3.2. *Соответствие видов деятельности профессиональным модулям*

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «педагог по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»	
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	ПМн.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска;

		<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальном языке ПМР, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	<p><u>Умения:</u></p>

	<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</p>	<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p>	<p><u>Практический опыт в:</u> - разработке общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализе и оценке физкультурно-спортивной работы <u>Умения:</u> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы <u>Знания:</u> - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<p><u>Практический опыт в:</u> - разработка планов и программы по формированию ЗОЖ, организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <u>Умения:</u> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию; - проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и

		<p>спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта <p><u>Умения:</u></p>

		<p>- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта</p>
	<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <p>- участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>- наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>- разработка и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- планировать работу судейской коллегии;</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>- осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</p> <p>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>- порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>- состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;</p> <p>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением</p>

		<p>различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним; <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «допинг» историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения.
<p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта
	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской докладов, отчетов</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде докладов, отчетов, методических разработок и др.

		<p>- оформление портфолио профессиональных достижений</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и участие в исследовательской проектной деятельности в области физической культуры и спорта <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
<p>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую

		<p>литературу, электронные образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) - особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм требований охраны жизни и здоровья обучающихся <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы детей и их родителей (законных представителей); - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом. - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта; - особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения
	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическом наблюдении за обучающимися, анализе и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся - контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных

	<p>обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>форм аттестации (при их наличии) текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим
--	--	--

		<p>программам в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к контролю и учету при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
	<p>ПК.34 Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия</p>	<p><u>Практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при

		наличии) на бумажных и электронных носителях <u>Знания:</u> - учётно-отчётную документацию и требования к её ведению
	ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам	<u>Практический опыт в:</u> - осуществление набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе: проведение мероприятий по привлечению обучающихся <u>Умения:</u> - осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся <u>Знания:</u> - требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным актам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения, этические нормы в области физической культуры и спорта	ЛР 14
Осознающий высокую ответственность за результаты профессиональной деятельности перед обществом	ЛР 15
Демонстрирующий профессиональный энтузиазм и инициативу, самостоятельность для получения необходимого результата в учебной и профессиональной деятельности.	ЛР 16
Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 18
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 19

Личностные результаты освоения ОПОП обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Патриотического воспитания:

- сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа Приднестровья;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, народным традициям, достижениям в спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей своего народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями;

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

4.4. Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - способность к сочувствию и сопереживанию;
 - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.5. Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы

5.1. Сводные по бюджету времени (в неделях)

курс	Обучение по дисциплинам (недель/часов)		Всего (недель/часов)	УП (8 нед.)		ПП (17 нед.)		ПДП (4 нед.)	ПА (8 нед.)	ИГА (6 нед.)	Всего по курсам (165 нед.)
	I полуг.	II полуг.		I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.				
1	17	22	39						2		41
	612	792	1404						72		1476
2	17	17	34		4		1		2		41
	612	612	1224		144		36		72		1476
3	12	17	29	2		3	5		2		41
	432	612	1044	72		108	180		72		1476
4	11	9	20	2		4	4	4	2	6	42
	396	324	720	72		144	144	144	72	216	1512
Всего	57	65	122	4	4	7	10	4	8	6	165
	2052	2340	4392	144	144	252	360	144	288	216	5940

5.2. Календарный график по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. «Физическая культура»

Индекс	Наименование	Всего	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			2 курс (41 нед.)		3 курс (41 нед.)		4 курс (42 нед.)	
			3 сем. (17)	4 сем. (24)	5 сем. (17)	6 сем. (24)	7 сем. (17)	8 сем. (25)
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	564	136	150	48	88	72	70
СГ.01	История	48		48				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	166	34	34	24	34	22	18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	34	34				
СГ.04	Физическая культура	166	34	34	24	34	22	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности	34						34
СГ.06.	Психология общения	48				20	28	
СГ.07.	Ведение в специальность	34	34					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1326	340	326	144	240	170	106
ОП.01	Основы педагогики	72					40	32
ОП.02	Основы психологии	72	30	42				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36					36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	36					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72			48	24		
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	34	38				
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36				36		
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	36	36					
ОП.09	Анатомия и физиология человека	108	68	40				
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	56				56		
ОП.11	Основы биомеханики	50					50	

ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	108	68	40				
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Легкая атлетика	76	34	42			
		Гимнастика	76	34	42			
		Единоборства	82			24	58	
		Подвижные и спортивные игры	98		48	24	26	
		Плавание	34		34			
ОП.14	Основы врачебного контроля	88			48	40		
ОП.15	Лечебная физическая культура и массаж	86					44 42	
ОП.16	Менеджмент	32					32	
П.00	Профессиональный цикл	1998	136	316	420	464	370 292	
ПМ.00.	Профессиональные модули	1098	136	136	240	284	154 148	
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	834	68	68	120	170	66 54	
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	430	68	68	72	102	66 54	
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФК «Готов к труду и обороне»	58			24	34		
МДК.01.03	Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	58			24	34		
УП.01	Учебная практика	108		72			36	
ПП.01	Производственная практика	180		36	72	36	36	
<i>КЭ.01.</i>	<i>Квалификационный экзамен по ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</i>						12	
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	510			72	80	66 76	
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	294			72	80	66 76	
УП.02	Учебная практика	72			36		36	
ПП.02	Производственная практика	144			36	72	36	
<i>КЭ.02.</i>	<i>Квалификационный экзамен по ПМ.02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности</i>						12	
ПМн.03	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	654	68	68	48	34	22 18	
МДК.03.01	Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта	258	68	68	48	34	22 18	
УП.03	Учебная практика	108		72	36			
ПП.03	Производственная практика	288				72	108 108	
<i>КЭ.03.</i>	<i>Квалификационный экзамен по ПМн. 03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</i>						12	
ПДП	Преддипломная практика	144						
	Практики	900						
ПА	Промежуточная аттестация	216		72		72	72	
ИГА	Итоговая государственная аттестация	216					216	
Всего		4464	612	864	612	864	612 900	
			36	36	36	36	36 36	

5.3. Учебный план ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
					Во взаимодействии с преподавателем									1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Нагрузка на дисциплины и МДК					практики	консультации	Промежуточная аттестация	(39 нед.)		(41 нед.)		(41 нед.)		(42 нед.)		
					Всего занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК							1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						Теоретических занятий	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	Практические занятия	Курсовых работ (индивидуальный проект)												
зачеты	Диф. зачеты	экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
ОДБ.00	Базовые учебные дисциплины				998	724	274						408	590							
ОДБ.01.	Русский язык			2	78	78							34	44							
ОДБ.02.	Литература		2		116	116							34	82							
ОДБ.03.	Иностранный язык		2		78		78						34	44							
ОДБ.04.	Официальный язык и литература		2		78	4	74						34	44							
ОДБ.05.	Математика			2	172	172							68	104							
ОДБ.06.	Информатика и ИКТ		2		78	78							34	44							
ОДБ.07	География		2		40	40							-	40							
ОДБ.08.	История		2		116	116							34	82							
ОДБ.09.	Обществознание		2		94	94							68	26							
ОДБ.10.	НВП/ОБЖ		2		70	26	44						34	36							
ОДП.11.	Физическая культура		2		78		78						34	44							
ОДП	Профильные учебные дисциплины				406	336	70						204	202							
ОДП.12.	Биология			2	116	96	20		20				68	48							
ОДП.13.	Химия			2	140	120	20		20				68	72							
ОДП.14	Физика			2	150	120	30		20				68	82							
Всего по I курсу - 39 недель					1404	1060	344		60		40	72	612	792							
					36								36	36							

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл				564	154	410								136	150	48	88	72	70	
СГ.01	История			4	48	48	0								48						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4,6,8	166		166								34	34	24	34	22	18	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4	68	18	50								34	34					
СГ.04	Физическая культура				166		166								34	34	24	34	22	18	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		8		34	34	0													34	
СГ.06.	Психология общения			7	48	32	16											20	28		
СГ.07.	Введение в специальность		3		34	22	12								34						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				1326	590	736		36						340	326	144	240	170	106	
ОП.01	Основы педагогики			7	8	72	36	36											40	32	
ОП.02	Основы психологии			4		72	30	42							30	42					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		7			36	18	18												36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		3			36	14	22							36						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			5	6	72	36	36									48	24			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		3	4		72	50	22		36					34	38					
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			6		36		36										36			
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач			3		36		26							36						
ОП.09	Анатомия и физиология человека			3	4	108	48	60							68	40					
ОП.10	Гигиенические основы физ. культуры и спорта			6		56	42	14										56			
ОП.11	Основы биомеханики			7		50	34	16												50	
ОП.12	Теория и история физич. культуры и спорта			3	4	108	52	56							68	40					
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (366ч.)	Легкая атлетика			4	76	34		42						34	42					
		Гимнастика			4	76	34		42						34	42					
		Единоборства			6	82	8		74									24	58		
		Подвижные и спорт. игры			6	98	6		92									48	24	26	
		Плавание			4	34	4		30									34			
ОП.14	Основы врачебного контроля		5	6		88	68	20										48	40		
ОП.15	Лечебная физическая культура и массаж		7	8		86	44	42												44	42
ОП.16	Менеджмент			8		32	22	10													32

ПМ.00.	Профессиональные модули				1998	818	280			900					136	316	420	464	370	292	
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы				834	432	114			288					68	176	192	206	102	90	
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	3,4,5, 7	6		430	370	60								68	68	72	102	66	54	
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФК «Готов к труду и обороне»	6			58	22	36										24	34			
МДК.01.03	Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	6			58	40	18										24	34			
УП.01	Учебная практика	4,7			108					108						72				36	
ПП.01	Производственная практика	4,5,6,9			180					180						36	72	36		36	
К.Э.01.	Квалификационный экзамен		8		12															12	
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности				510	222	72		20	216							144	152	138	76	
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	5, 7	6		294	222	72		20								72	80	66	76	
УП.02	Учебная практика	5,7			72					72							36			36	
ПП.02	Производственная практика	5,6,7			144					144							36	72	36		
К.Э.02	Квалификационный экзамен		8		12															12	
ПМн.03	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта				654	164	94			396					68	140	84	106	130	126	
МДК.03.01	Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта	3,4,5,7	6		258	164	94								68	68	48	34	22	18	
УП.03	Учебная практика	4,5			108					108						72	36				
ПП.03	Производственная практика	6,7,8			288					288								72	108	108	
К.Э.03	Квалификационный экзамен		8		12															12	
ПДП	Преддипломная практика	8			144					144											144
	Всего по II-IV курсам -112 недель				4032				56	300					612	864	612	864	612	900	
					36										36	36	36	36	36	36	
	Всего по СПО – 151 недель				5436					400											
					36																
ПА	Промежуточная аттестация – 8 недель				288						288		72			72			72		72
ИГА	Итоговая государственная аттестация – 6 недель				216																216
Общий объем учебного плана -165 недель					5940																
					36								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		

5.4. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Общая характеристика рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01. «Физическая культура»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики;б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3- III «Об образовании» (САЗ 03—26);в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17);г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 0831);д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 1346);е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15);ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 0547);з) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»;и) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 03-34);к) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республики на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7);л) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 утверждения Концепции физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51);

	<p>м) Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3);</p> <p>н) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;</p> <p>о) Распоряжение Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 развития ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»;</p> <p>п) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года № 232 «Об утверждении Положения «О территориальных молодежных представительных органах»;</p> <p>р) другие отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие Деловые качества выпускника.</p>
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов на практике.
Сроки реализации Программы воспитания	В соответствии со сроком обучения: - на уровне основного общего образования – 5 лет; - на уровне среднего профессионального образования - 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Совета студенческого самоуправления, воспитатели общежития, представители Родительского комитета, представители организаций — работодателей.

1.2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

1.2.1. Задачи:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным актам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения, этические нормы в области физической культуры и спорта	ЛР 14
Осознающий высокую ответственность за результаты профессиональной деятельности перед обществом	ЛР 15

Демонстрирующий профессиональный энтузиазм и инициативу, самостоятельность для получения необходимого результата учебной и профессиональной деятельности.	ЛР 16
Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 18
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- а) демонстрация интереса к будущей профессии;
- б) оценка собственного продвижения, личностного развития;
- в) положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- г) ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- д) проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- е) участие в исследовательской и проектной работе;
- ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- з) соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;
- и) конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- к) демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- л) готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- м) сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- н) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо государства;
- о) проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- п) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- р) отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- с) участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- т) добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- у) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира;

- ф) демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- х) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- ц) проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ч) участие в командных проектах;
- ш) проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- щ) участие в деятельности студенческого спортивного клуба, волонтерского движения в области физической культуры и спорта и других объединениях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва» полностью укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику организации образования.

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения:

Конференцзал с мультимедийным оборудованием;

Залы: актовый, спортивный;

Кабинеты: психологической службы; социального педагога.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- а) информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- б) информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- в) планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- г) мониторинг воспитательной работы;

д) дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

е) дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и другое).

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва».

Раздел 6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва» осуществляет образовательную деятельность по реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

6.1.2. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- учебные аудитории для проведения теоретических занятий;
- кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет биологии, анатомии и физиологии, гигиены;
- кабинет химии;
- кабинет физики, биомеханики, гигиены;
- кабинет ЛФК и массажа;
- кабинет психологии;

Лаборатории:

- биологии, анатомии и физиологии;
- химии;
- физики

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка;
- тренажерный зал

Залы:

- библиотека, с выходом в интернет;
- актовый зал;
- фойе (музей)

6.1.3. Материально-техническое оснащение лабораторий, баз практики по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Для реализации основной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура необходима материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика и производственная практика реализуются в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области:

- образование и наука,
- физическая культура и спорт,
- социальное обслуживание, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессиональной деятельности, предусмотренной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебная и производственная практики реализуется в: - спортивных организациях; - организациях дополнительного образования; - организациях общего образования города Тирасполя. Сотрудничество осуществляется на основании договоров, заключенных в соответствии с законодательством ПМР, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и объектом инфраструктуры организации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

6.2.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:

- Образование и наука;
- Физическая культура и спорт

Квалификация педагогических работников организации образования отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1. Библиотечный фонд ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва» на уровне основного общего образования укомплектован на 85-90% учебно-методическими печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине, в соответствии с указанными в рабочих программах в качестве основных источников литературы, рекомендованных Министерством Просвещения ПМР. Библиотечный фонд на уровне среднего профессионального образования находится в процессе формирования и пополнения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- а) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и так далее);
- б) массовые и социокультурные мероприятия;
- в) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- г) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- д) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- е) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- ж) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и другие);
- з) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе

7.1. Итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) является обязательной для обучающихся ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС. ИГА организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 49.02.01. «Физическая культура».

7.2. Выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу, сдают ИГА в форме защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определены Положением «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы»

7.3. Итоговая государственная аттестация завершается присвоением квалификации: «Педагог по физической культуре и спорту».

7.4. Для итоговой государственной аттестации по образовательной программе разработана Программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

7.5. Фонды оценочных средств для проведения ИГА включают примеры тем дипломных проектов (работ) по специальности, описание процедур и условий проведения ИГА, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Должность, категория
Калинина Галина Ивановна	Руководитель группы, заместитель директора по учебной работе, I квалификационная категория
Сумятина Елена Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе
Гросул Татьяна Петровна	Методист дневной формы обучения, заведующая практикой
Мачульская Лидия Васильевна	Заведующая библиотекой
Стеля Анна Алексеевна	Методист-организатор по информатизации образования
Спивак Илона Анатольевна	Старший преподаватель, высшая квалификационная категория